Vzdělávací oblast - 6. ČLOVĚK A PŘÍRODA	**Pro ročníky : 6. - 9.**	**Ročník : 8.**
Vzdělávací obor - 6.4. ZEMĚPIS	**Vypracoval : Mgr. Jiří Beneš Mgr. Alžběta Šťastná**	
Předmět - 6.4.1. ZEMĚPIS	**Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy**	

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
-vymezí zeměpisnou polohu ČR -porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států -popíše s pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfu,určí a vyhledá horopisné celky,charakterizuje podnebí,vodstvo,půdy,faunu a flóru -posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé ČR	Česká republika-geografická poloha,rozloha,členitost povrchu a přírodní poměry	Př-geologická stavba,ochrana přírody F-atmosférické prvky M-porovnávání rozlohy	EV - 4, -ochrana a stav přírody VME- 1, poloha státu na mapě světa	Příprava zeměpisné olympiády
-popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR -lokalizuje na mapách největší a nejvýznamější sídla ČR	Obyvatelstvo a sídelní poměry ČR	M-hustota obyvatelstva D-vznik měst,rozvoj urbanizace ČJ-nářečí	VME- 3, vzájemné vztahy mezi národy MdV- 1, obrazové materiály,aktuality MV- 4, kultura a tradice	
-zhodnotí s porozuměním údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit ČR:průmysl,zemědělství,doprava,služby,rekreace,zahraniční obchod	Rozmístění hospodářských činností ČR	F-typy elektráren D-historie průmyslu Ch-chemický průmysl,petrochemie,využití nerostných surovin	OSV- 1, vytvoření názoru na stav hospodářství EV- 3, vliv hospodářství na životní prostředí VME- 3, postavení hospodářství v rámci EU a světa	
-pojmenuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR -přiměřeně hodnotí přírodní podmínky,zvláštnosti,kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	Regiony ČR	Př-stav přírody D-historie regionů	VME- 3, euroregiony,spolupráce v rámci EU MdV- 1, srovnávání regionů EV- 3, 4, stav životního prostředí	
-zjistí historii,statistické údaje vztahující se k obci -posoudí regionální zvláštnosti,typické znaky přírody,hospodářství a kultury	Místní region ČR	D-historie regionu Ch-průmysl regionu Čj-významné osobnostï	OSV- 10, řešení problémů místní oblasti MdV - 1, sběr a třídění údajů VME- 3, postavení oblasti v rámci regionu,evropská spolupráce VDO- 2, život v regionu EV- 3, stav životního prostředí místního regionu	
-zopakuje si probírané učivo,utřídí si poznatky a utřídí si celkový náhled na geografické učivo	Opakování			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě