

<b>Vzdělávací oblast - 6. ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>Pro ročníky : 6. - 9.</b>
<b>Vzdělávací obor - 6.3. PŘÍRODOPIS</b>	<b>Vypracoval : Mgr. Karel Poláček Mgr. Eliška Vokatá</b>
<b>Předmět - 6.3.1. PŘÍRODOPIS</b>	<b>Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy</b>

### **Charakteristika předmětu – (Obsahové vymezení předmětu, Časové a organizační vymezení předmětu, Společné strategie+kompetence )**

Přírodopis jako vyučovací předmět poskytuje žákům vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení se s mnohotvárnými formami života na Zemi a pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Název předmětu koresponduje s názvem vzděl. oboru RVP a je součástí vzděl. oblasti člověk a příroda. Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku.

Časová dotace: 6.ročník - 2 hod. týdně, 7.ročník - 2 hod. týdně, 8.ročník - 2 hod. týdně (je využita 1 hodina z časové dotace disponibilních hodin), 9.ročník - 1 hod. týdně

Přírodopis obsahově navazuje na vyučovací předmět člověk a jeho svět vyučovaný v 1.-5.ročníku, který doplňuje a rozvíjí, kooperuje s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda a opírá se o znalosti vzdělávacího oboru matematika a její aplikace (mineralogie-stavba krystalu)

**Vzdělávací činnost v hodinách přírodopisu :** směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáka se stavbou živých organismů včetně člověka, seznamuje žáka s poznatky o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi, umožňuje poznat přírodu jako systém jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání důležitých souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírod. zdrojích

**Formy a metody práce při vzděl. činnosti, které směřují k dosažení klíč. kompetencí, vycházejí z charakteru učiva, materiál. možností a dislokace školy :** frontální výuka s využitím demonstračních, nástěnných a audiovizuálních pomůcek, skupinová práce, praktické činnosti (laboratorní práce, pokusy a pozorování), práce s přírodninami, přírodovědné exkurze a vycházky, práce s počítačem a odbornou literaturou,

V předmětu se promítá část tématických okruhů průřezových témat (OSV, VME, MV, EV), jejich vymezení je uvedeno ve vzdělávacím obsahu učiva.

#### **Materiální podmínky pro vzdělávací činnost**

klady – samost. učebna, dobře vybavený kabinet přírodopisu, přístup k počítačům s výukovými programy zaměřenými na přírodopis, koutek živé přírody, škol. zahrada  
zápory - dislokace školy neumožňuje objektivní přímé pozorování v přírodě, vliv urbanizace, industrializace a komerce na okolí je značný

Pro potřeby hodnocení se přírodopis řadí mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

#### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci navrhnou řešení a vyhodnocují získaná fakta

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

#### **Kompetence sociální a personální:**

- využíváme skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

#### **Kompetence občanské:**

- vyžadujeme pravidel slušného chování
- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému poskytování první pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s přírodninami a mikroskopickými preparáty
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v praxi.

