

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <b>Vzdělávací oblast - 5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b> | <b>Pro ročníky : 6. - 9.</b>                         | <b>Ročník : 9.</b> |
| <b>Vzdělávací obor - 5.1. DĚJEPIS</b>             | <b>Vypracoval : Mgr. Jana Chabrová</b>               |                    |
| <b>Předmět - 5.1.1. DĚJEPIS</b>                   | <b>Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy</b> |                    |

### Vzdělávací obsah předmětu

| Očekávané výstupy   | Učivo a obsah  | Mezipředmětové souvislosti   | Tématické okruhy průřezových témat   | Poznámka                                  |
|---|--|--|--|---|
| <p>Žák podle svých možností a schopností ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat vnitř. a zahr.situaci v období 1.rep.</li> <li>- uvědomí si změnu mezinárodněpolit. vztahů vznikem kom. režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- uvědomí si souvislost mezi nepříz. stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrém. způsoby</li> <li>- chápe histor. rozměr pojmů nacionalismus, agrese</li> <li>- učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos nár. a evr. kultury k tomuto odkazu</li> <li>- seznámí se s vnitřní a zahr. politikou Československa v období druhé republiky a protektorátu</li> <li>- učí se účtět k odkazu účastníků odboje, na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu, orientuje se v tom, jak se má zachovat při nebezpečí a jiných mimoř. událostech</li> <li>- učí se chápat pováleč. vývoj Československa, který vyústil v únor. události 1948</li> <li>- chápe možnost různé interpretace histor. faktů a nutnost kritic. přístupu k interpretacím</li> </ul> | <p>Moderní doba - Situace v letech 1918 - 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československa, hospodářsko-polit. rozvoj rep.,</li> <li>  sociální a národnostní problémy</li> <li>- mezinárodně polit. situace Evropy ve 20. l.</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziváleč. období</li> <li>- světová hosp. krize a její důsledky</li> <li>- první projevy faš. agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, obrana vlasti, ochrana člověka za běžných rizik a mimoř. událostí</li> <li>- mezinár. konference a pováleč. uspoř. sv.</li> <li>- pováleč. Českoslov. v letech 1945 - 1948</li> <li>- únorový převrat 1948,</li> </ul> | <p>OV - problémy , lid.</p> <p>nesnášenlivosti, život. názor, náboženství</p> <p>ČJ (lit.) - literatura 1. pol. 20.stol.</p> <p>HV, VV - umění 1. pol. 20. st.</p> | <p>MdV 5 - propaganda</p> <p>VDO 2,3 - voleb.syst., formy vlády, ČSR - Češi, Němci, Židé</p> <p>VME 3 - 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN</p> <p>MV 2,3 - rasismus 20. stol., lid. solidarita během válek</p> <p>EV 3 - prům. rev. a živ. prostředí, tech. vynálezy</p> <p>OSV 7+VDO 4+MV 5 holocaust</p> <p>VME 3 - OSN</p> <p>VDO 4 - totalit. režim</p> <p>MdV 5 - propaganda</p> | <p>Shrnutí učiva na konci kapitoly</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech</li> <li>- učí se rozpoznávat znaky totalit. spol.</li> <li>- učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> <li>- uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>- seznámí se s vnitřní situací v naší rep. ( r. 1968)</li> <li>- učí se chápat postupný rozpad vých. bloku rozkladem komunist. systémů</li> <li>- seznámí se s vnitřní situací v naší rep. v r. 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik České republiky</li> <li>- ustavení demokratického režimu</li> </ul>   | <p>Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení Českosl. a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech spol. života i v každodenn. životě lidí</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojen. bloků</li> <li>- rozpad koloniál. systému, mimoevr. svět</li> <li>- vnitř. situace v zemích vých. bloku (kriz. projevy)</li> <li>- charakter. záp. zemí ( na příkladech )</li> <li>- krize sovět. impéria a „perestrojka“</li> <li>- obnova dem. ve vých. Evropě a „sametová revoluce“</li> </ul>   | <p>OV - mezinárodní organizace a vztahy</p> <p>ČJ ( lit. ) - liter. 2. pol. 20. stol.</p> <p>VV, HV - umění 2. pol. 20 stol.</p>                                   | <p>VDO 2+MV 5 - ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod, Charta 77</p> <p>VME 3 - Východ - Západ, NATO, Varšavská smlouva</p> <p>EV 3 - zásahy do přír. poměrů</p> <p>VDO 4 - formy vlády</p> <p>VME 3 - rev. 1989, začlenění ČR do</p>   | <p>Shrnutí učiva, opakování učiva 9.r</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| - hrozba terorismu<br>- vliv médií na každodenní život a polit. dění<br>- ujasnění si začlenění České republiky do integrač. procesu (vstup do EU) | - rozpad Československa, vznik České republiky<br>- Česká republika na přelomu tisíciletí<br>- technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evr. integrace, globalizace |  | integračního procesu - vstup do EU<br>MdV 5 - sděl. postřed. a politika |  |
|--|---|--|---|--|

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

*D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*

*D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*

*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*