

Ělávací oblast - 5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Pro ročníky : 6. - 9.	Ročník : 8.		
Vzdělávací obor - 5.1. DĚJEPIS	Vypracoval : Mgr. Jana Chabrová			
Předmět - 5.1.1. DĚJEPIS	Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy			
Vzdělávací obsah předmětu				
Očekávané výstupy	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
Žák podle svých možností a schopností ...				
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvícenství jako význam. myšlenkové - ho předělu, který ovlivnil polit. vývoj u nás v Evropě i na amer. kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolut. moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si výz. boje za svobodu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - Velká Británie a boj amer. osad za nezávislost, vznik Spoj. států amerických - války o rak. dědictví, situace v Prusku - čes. země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - Rusko za Kateřiny II. 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ (lit.) - osvícenství, klasicismus ČJ (lit.) – počátky nár. obr. 	<ul style="list-style-type: none"> VDO 2 - USA, Fr. - rev.(Listina práv a svobod, ústava) VME 3 - revoluce 1848 EV 3 - histor. památky 	Shrnutí učiva na konci kapitoly
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důsledky rozbití středověk. polit., hosp. a spol. struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad spol. změn, dopad na život. prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji spol. - chápe nár. obrození jako jev celoevrop., jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem ČNO - uvědomí si význam obroz. snah význ. osobností - uvědomí si dokončení boje jednotl. skupin jako předpoklad ustavení moderních polit. stran - chápe emancipační hnutí čes. nár. jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonár. monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotl. nár. celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek, na příkladu uvede povinnost občana při obraně státu - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa 	<ul style="list-style-type: none"> Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evrop. dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace spol. , změna sociální struktury - nár. a osvobození hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého čes. národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení čes. zemí v habsb. monarchii ve 2. pol. 19. stol., zákl. rysy české polit., její představitelé - procesy sjednocování v Něm. a Itálii - občanská válka v USA <p>Shrnutí Moderní doba Situace v letech 1914 - 1918</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její polit., sociál. a kulturní důsledky, obrana vlasti - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa 	<ul style="list-style-type: none"> VV, HV - klasicismus, romant. ČJ (lit.) - NO, romant. ČJ (lit.), VV, HV - umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> VDO 2 - obč. spol. EV 3 - prům. rev. - dopad na životní prostředí a přír. zdroje, tech. vynálezy MdV 5 -NO - obroda čes. jaz. , knihy a noviny MV 3 - rasismus, otrokářství v USA VDO 4 - vznik totalit. zřízení 	-shrnutí a opakování učiva 8.r

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5-1-1-Chabrová-Dě-8r

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti