

Vzdělávací oblast - 5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Pro ročníky : 6. - 9.	Ročník : 6.
Vzdělávací obor - 5.1. DĚJEPIS	Vypracoval : Mgr. Jana Chabrová	
Předmět - 5.1.1. DĚJEPIS	Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy	

Vzdělávací obsah předmětu				
Očekávané výstupy	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
Žák podle svých možností a schopností ...				
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	Pravěk Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny			Shrnutí učiva na konci kapitoly
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stádia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí 	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Z-svět.strany, světadily Vv-prav. malby,pojmy	OSV 7,8,9,10, EV 1- člověk a příroda,lids. sídlo, kulurní krajina	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel 	Mladší doba kamenná, Pozdní doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel	Z- zemědělské oblasti		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa 	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku	Z- orientace na mapě	MV 3	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ 	Starověk-Starověká Mezopotámie,Egypt,Indie a Čína - charakter. rysy oblasti, vývoj společnosti, nábož. představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací		EV 4- příroda a první civilizace, nerovnoměrnost života na Zemi	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občan.identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomí s prolínání kulturních vlivů 	Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus	VV- řecké umění (stavitelství,sochařství, malířství),ČJ (lit.)- eposy, řecké báje a pověsti	VDO 4- demokracie, depocie, tyranie MV 2- sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu	Shrnutí učiva na konci kapitoly
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudál.států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	Řím - království, republika, císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské	VV- římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.)- římské báje	VDO 2- občanská práva VME 3- integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy	Shrnutí, opakování učiva 6.r

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5-1-1-Chabrová-Dě-6r

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti