

Vzdělávací oblast - 4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Pro ročníky : 1. - 5.
Vzdělávací obor - 4.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Vypracoval : kolektiv 1.stupně
Předmět - 4.1.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy

Charakteristika předmětu – (Obsahové vymezení předmětu, Časové a organizační vymezení předmětu, Společné strategie+kompetence)

Předmět Člověk a jeho svět vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a záležitostech v přírodě i ve společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vede žáky k pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Utváří prvotní ucelený obraz světa, vede k poznávání sebe i nejbližšího okolí, k porozumění soudobé způsobu života, jeho přednostem i problémům. Opírá se o poznatky různých přírodovědných oborů a seznamuje žáky s nejdůležitějšími historickými mezníky.

Časová dotace

v 1. ročníku – 1 hodina týdně , v 2. ročníku – 2 hodiny týdně, v 3. ročníku – 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně ,v 5.ročníku – 4 hodiny týdně

Vyučuje se ve všech ročnících jako samostatný předmět. Část hodinové dotace je určena na tématické vycházky.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka bude organizována v kmenových třídách, popř. v přírodě (okolí školy, bydliště apod.) Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

Seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase, snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti, orientace v čase , kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

– lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

– partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

– situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - Učitel:

– vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

– seznamuje žáky s podstatou zdraví a příčinami nemocí

– vede k upevňování preventivního chování

– pomáhá v orientaci ve světě informací

– seznamuje s časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací

– pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

– motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů - Učitel:

- vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- využívá různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní - Učitel:

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech.
- podporuje u žáků samostatné a sebevědomé vystupování a jednání
- přispívá k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pomáhá pojmenovat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- umožňuje přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vede k prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální - Učitel:

- vede žáky při práci ve skupině k efektivní spolupráci na řešení problémů
- učí žáky respektovat názory druhých a přispívat k diskusi
- napomáhá věcně argumentovat
- umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory

Kompetence občanské - Učitel:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní - Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

V předmětu Člověk a jeho svět budou realizována tato průřezová témata:

- EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...
- VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...
- MV – princip sociálního smíru
- VME - objevujeme Evropu, jsme Evropané