

<b>Vzdělávací oblast - 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>Pro ročníky: 6. – 9.</b>	<b>Ročník: 8.</b>
<b>Vzdělávací obor - 1.2. CIZÍ JAZYK</b>	<b>Vypracoval: Mgr. Zdena Hanušová</b>	
<b>Předmět - 1.2.1. ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>Zodpovídá: Mgr. Karel Poláček, ředitel školy</b>	

### Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy Žák podle svých možností a schopností ...	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
<p><b>Mluvení</b> -zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích -mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech -popíše osoby, věci a místa z každodenního života -vypráví jednoduchý příběh</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> -čte plynule se správnou výslovností a intonací -rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace -vybere hlavní linku děje - rozvíjí dostatečně slovní zásobu, pracuje se slovníkem</p> <p><b>Poslech s porozuměním</b> -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -rozumí obsahu konverzace, který se týká osvojovaných témat -reprodukuje jednoduchý text obsahově správně -vybere hlavní myšlenku</p> <p><b>Psaní</b> -napíše jednoduché texty o sobě, jeho rodině, škole, volném čase -orientuje se ve slovníku -vyplní formulář -reaguje na jednoduché písemné sdělení -dbá na správné používání gramatiky</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, srozumitelná výslovnost, větný přízvuk.</p> <p>Gramatické jevy -stupňování přídavných jmen -přirovnání -have to -ago -like + ing -budoucnost s will -člen the -dohoda, domluva, příkaz, směr -must, have to, can, should</p> <p>Tématické okruhy -domov, rodina, péče o zdraví, stravování -škola, média, -pocity a nálady -bydlení, dopravní prostředky -volný čas, sport, nákupy, kultura -město, určení směru, počasí -oblékání, móda -svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny -zvířata, příroda</p> <p>Mluvnice -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	<p>ČJL, M, Ov, Z, D.VV, HV, PŘ, ČaZ,</p>	<p>OSV-1 -smyslové vnímání -pozornost a soustředění -dovednosti zapamatování -dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV-8 -komunikační dovednosti -dialog</p> <p>VME-1 -rodinné příběhy -životy dětí v jiných zemích -zvyky a tradice národů</p> <p>VME-2 - styl života v britské rodině</p> <p>MV-1 -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MV-4 -význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	<p>Projekty -moje země -hlavní město -představy o budoucnosti</p> <p>Vánoce Halloween Valentine Velikonoce</p> <p>Reálie Velká Británie -Londýn -památky -osobnosti</p> <p>USA -New York</p> <p>Kanada -zeměpisné informace</p>

--	--	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*

*CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*