

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Vzdělávací oblast - 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> | <b>Pro ročníky: 6. – 9.</b>                         | <b>Ročník: 6.</b> |
| <b>Vzdělávací obor - 1.2. CIZÍ JAZYK</b>                  | <b>Vypracoval: Mgr. Zdena Hanušová</b>              |                   |
| <b>Předmět - 1.2.1. ANGLICKÝ JAZYK</b>                    | <b>Zodpovídá: Mgr. Karel Poláček, ředitel školy</b> |                   |

### Vzdělávací obsah předmětu

| Očekávané výstupy<br>Žák podle svých možností a schopností ...   | Učivo a obsah  | Mezipředmětové souvislosti   | Tématické okruhy průřezových témat   | Poznámka  |
|--|--|------------------------------|--|---|
| <p><b>Mluvení</b><br/>-zeptá se na základní informace<br/>-mluví o své rodině<br/>-popíše osoby<br/>-požádá o jednoduchou informaci</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/>-čte se správnou výslovností<br/>-rozumí krátkým a jednoduchým textům</p> <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br/>-reprodukuje jednoduchý text obsahově správně</p> <p><b>Psaní</b><br/>-napíše jednoduché texty o sobě, jeho rodině<br/>-orientuje se ve slovníku</p> | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - srozumitelná výslovnost, větný přízvuk.<br/>Rozvíjení dostatečné slovní zásoby, práce se slovníkem.</p> <p>Gramatické jevy<br/>-členy<br/>-množné číslo podstatných jmen<br/>-přídavná jména<br/>-zájmena - osobní , přivlastňovací, ukazovací<br/>-číslovky, určování času<br/>-vazba there is / there are<br/>-časování sloves to be, to have v přítomném čase<br/>-must, can<br/>-přítomný čas prostý, průběhový<br/>-předložky in, on, under, to, at</p> <p>Tématické okruhy<br/>-seznamování, dopis, dotazník<br/>-denní činnosti, péče o zdraví<br/>-škola, čas<br/>-rodina, domov, bydlení<br/>-volný čas<br/>-město<br/>-oblékání<br/>-svátky</p> <p>Mluvnice<br/>-rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění).</p> | <p>ČJL, M, Ov, Z, VV, Hv</p> | <p>OSV-1<br/>-smyslové vnímání<br/>-pozornost a soustředění<br/>-dovednosti zapamatování<br/>-dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV-8<br/>-komunikační dovednosti<br/>-dialog</p> <p>VME-1<br/>-rodinné příběhy<br/>-životy dětí v jiných zemích<br/>-zvyky a tradice národů</p> | <p>Projekty<br/>-představení se<br/>-volný čas<br/>-lidé</p> <p>Vánoce<br/>Halloween<br/>Valentine<br/>Velikonoce</p> <p>Reálie<br/>Velká Británie<br/>-Londýn<br/>-památky</p> |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*

*CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*