

<b>Vzdělávací oblast</b> - 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	<b>Pro ročníky</b> : 6. - 9.	<b>Ročník</b> : 8.
<b>Vzdělávací obor</b> - 1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	<b>Vypracoval</b> : Mgr. Naděžda Kloubová	
<b>Předmět</b> - 1.1.1. ČESKÝ JAZYK	<b>Zodpovídá</b> : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy	

### Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy Žák podle svých možností a schopností ...	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace má přehled o slovanských jazycích převádí text z nespisovné podoby do spisovné porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je domácími rozdílí a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček	obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - dělení útvary českého jazyka a jazyková kultura  obohacování slovní zásoby  slova přejatá, výslovnost a pravopis, přejímání slov z cizích jazyků tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních slovesný vid	cizí jazyky Ze - oblasti používání slovanských jazyků cizí jazyky - přejímání slov	MV 4 tolerance a respekt k jiným kulturám, vědomí vlastní identity	účast na olympiádě z českého jazyka účast na literárních soutěžích účast na recitační soutěži
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními a mezi souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy interpunkce v souvětí	M - logické myšlení	OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání	
používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, výtah, úvahu, líčení, vyjadřuje postoj a názor stylistickými a jazykovými prostředky v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	charakteristika literární postavy líčení jednoduchý výklad výtah úvaha poučení o slohu - slohové útvary	D - historie a charakteristika doby při popisu literární postavy Př, F, Ch - texty odborných a vědeckých článků	OSV 6 charakteristika  EV 4 problémy vztahu člověka a přírody EV 3 aktivity a řešení problémů životního prostředí	

charakterizuje humanismus u nás i ve světě, má přehled o nejdůležitějších osobnostech humanismu a renesance rozpozná základní rysy individuálního stylu autora uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	renesance a humanismus v Itálii, Francii a Španělsku česká humanistická literatura literární texty od 30. let 19. století, jejich podobnosti a rozdíly romantismus - Máchova poezie a próza světoví představitelé romantismu	D - charakteristika doby	MV 4 kultura - prostředek vzájemného obohacování	
orientuje se v základních literárních pojmech	literární teorie - obrazná pojmenování personifikace, metafora, eufemismus, ironie, sarkasmus, alegorie novela, romaneto			

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře