

<b>Vzdělávací oblast - 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>Pro ročníky : 6. - 9.</b>	<b>Ročník : 7.</b>
<b>Vzdělávací obor - 1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>	<b>Vypracoval : Mgr. Naděžda Kloubová</b>	
<b>Předmět - 1.1.1. ČESKÝ JAZYK</b>	<b>Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy</b>	

### Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy Žák podle svých možností a schopností ...	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
<input type="checkbox"/> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami <input type="checkbox"/> užívá je k vyhledávání obtížnějších tvarů slov ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný, skladebný	tvarosloví -psaní velkých písmen -skloňování zájmen -slovesný rod -stupňování příslovcí -neohebné slovní druhy	Ze - zeměpisné názvy	OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání	účast na literárních soutěžích účast na recitační soutěži
využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních, abstraktních	nauka o významu slov - slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy a sousloví, synonyma, slova citově zbarvená	PŘ - názvy rostlin a zvířat, F, Ch - odborné názvy D - pojmy z různých období dějinného vývoje cizí jazyky		
respektuje kořeny slov, předpony a přípony při písemném dělení	nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby odvozováním, skládáním, zkracováním (zkratky, zkratková slova) odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou, slovesa - odvozování	F, PŘ, Ch - nové vědní obory a poznatky	OSV 8 Komunikace MV 2 Lidské vztahy EV 3 Lidské vztahy a problémy životního prostředí	
<input type="checkbox"/> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <input type="checkbox"/> rozlišuje větné členy a správně je určuje <input type="checkbox"/> orientuje se v různých typech vedlejších vět <input type="checkbox"/> volí nejvhodnější spojovací výrazy v souvětích ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	druhy vět podle postoje mluvčího věty jednočlenné a dvojčlenné základní větné členy holé, rozvité několikanásobné větné členy vyjádření podmětu různými slovními druhy vyjádření přísudku rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět	M - logické myšlení	OSV 8 Komunikace	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky a s dospělými rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	popis charakteristika líčení výtah žádost životopis vypravování	F, Ch, PŘ, D - odborné články Rv, Ov - komunikace	OSV6 vzájemné poznávání OSV8 komunikace OSV7 empatie, respektování, pomoc druhým VME1 rodinné příběhy EV4 životní styl, příroda a její ochrana	

sestaví vlastní životopis sepíše žádost dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			MdV3 příklady mediovaných sdělení MV1 jedinečnost každého člověka MV4 vstřícný postoj k odlišnostem
<input type="checkbox"/> má přehled o nejdůležitějších dílech daného období uvádí žánry literatury v období klasicismu, rozpoznává specifiku osvícenství	staroslověnské písemnictví, cyrilometodějská mise vznik česky psané literatury Husova literární tvorba cestopisy, bajka - Jean de la Fontaine	D - Velkomoravská říše D - osvícenství	MV 3 vlastní sociokulturní zázemí
vymezuje období národního obrození v českých zemích, má přehled o základních dílech tohoto období	formování novodobého českého národa tvorba Dobrovského a Jungmanna dílo Palackého a Šafaříka ohlasová poezie F. L. Čelakovského, Erbenova balada, Havlíčkova satira, tvorba B. Němcové	D - národní obrození	MV 2 právo lidí žít společně a spolupracovat MdV 4 vliv médií na každodenní společenský a politický život

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře